



相原中学校だより

臨時号
H31. 2. 4

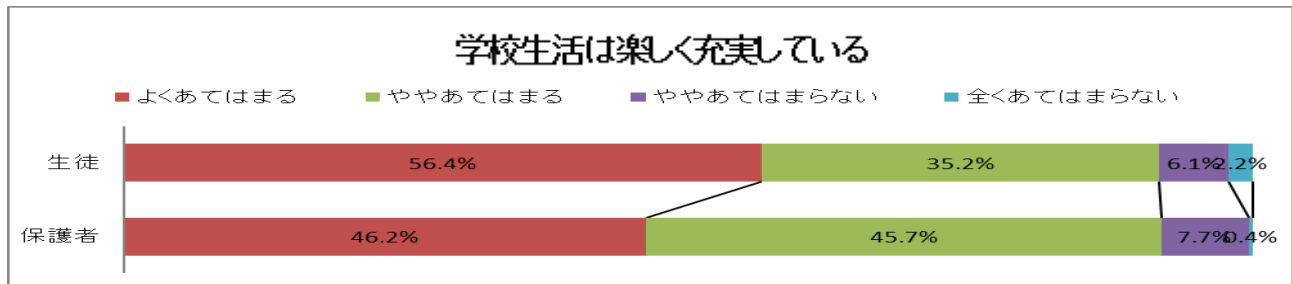
今年度の成果と課題

校長 江戸谷 智章

平成30年度の学校評価（自己評価）がまとまりましたので、その概要をご報告します。この報告は学校生活に関するアンケート、各懇談会でのご意見、行事の反省、日常の生活の様子等を総合し、本校職員でまとめたものです。紙面が限られているため、アンケート集計結果及び全国学力・学習状況調査の分析結果については、学校ホームページに掲載いたしますので、あわせてご覧いただきますようお願いいたします。

《今年度の成果として感じたこと》

学年問わず、どの生徒たちも礼儀正しいあいさつ、しっかりとした服装、前向きな学習態度、生徒会活動や部活動への意欲的な参加等、相原中学校の学校風土として根付いています。今後も本校の良き伝統として継承していきたいと思えます。



○学校生活に関するアンケートでは、多くの生徒が充実した学校生活を送っており、学級や部活動等での人間関係も良好である様子がうかがえます。

- ・「学校や社会のルールを守っている」：95.9%（生徒）、95.3%（保護者）
- ・「学習や委員会活動、部活動等に目標を持って取り組んでいる」：87.9%（生徒）、85.3%（保護者）
- ・「学級や部活動等での人間関係はうまくいっている」：90.3%（生徒）、91.2%（保護者）
- ・「部活動は楽しく充実している」：81.1%（生徒）、83.8%（保護者）
- ・「学校生活の中で、自分を生かせる場所や機会がある」：80.9%（生徒）、86.8%（保護者）※注1

○優輝祭では生徒の手による学校祭づくりが継承され、また異学年の交流活動をとおして上級生が下級生に対して責任ある行動を示し、また下級生においてもよき伝統を引き継ごうとする気持ちが高まり、授業をはじめ様々な学校行事に主体的に取り組もうとするよい校風ができています。

○それぞれの教科では、生徒同士の学び合い活動をとおして主体的、協同的な学習が進められています。生徒たちも落ち着いた学習態度で授業に臨んでいます。

○部活動では朝練習から主体的に活動に取り組み、技術面での向上のみならず、人間関係においても仲間同士で切磋琢磨し合い、豊かな人間関係を築いています。

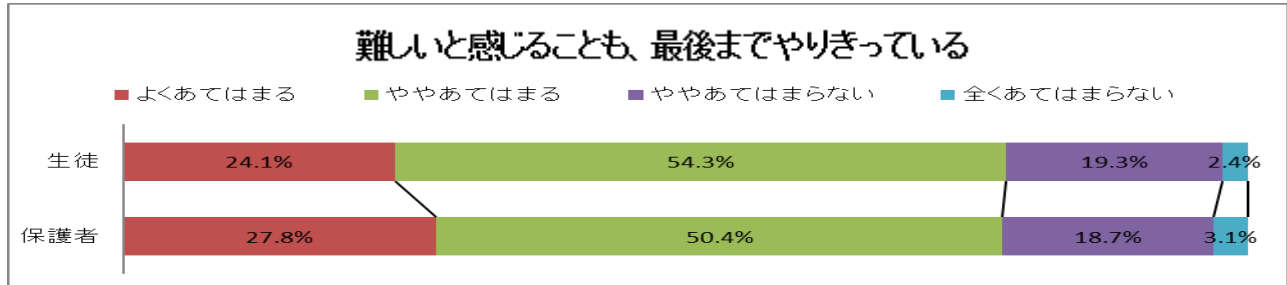
○いじめ防止に向けて、生徒アンケートを定期的実施するとともに、職員間での情報の共有を適宜行うことで、早期発見、早期対応に取り組むことができたと考えています。

○長年懸案であった「相中バック」を変更し、1，2年生の意見を踏まえ「新相中リュック」として、平成31年度から導入する運びとなりました。

※注1 各アンケートの結果数値は、「よくあてはまる」と「ややあてはまる」の合計値

《課題および次年度に向けて》

本校では昨年度において、学校の実態から「熟考力」「実践力」「意志力」の3点を重点目標として定め、その具現化に向けて3年間のスパンで取り組みを開始しています。そのためには、単に生徒の変容を望むだけでなく、教職員と生徒・保護者の信頼関係のもと、教職員自身が指導力・人間力を高め、併せて家庭教育力・地域力をもって学校教育を推進していくことが肝要と考えます。生徒たちが自らの可能性を十分に発揮することができるように、地域・保護者の皆さまとの連携・協力のもと、知徳体のバランスのとれた教育活動を、一層推進してまいります。

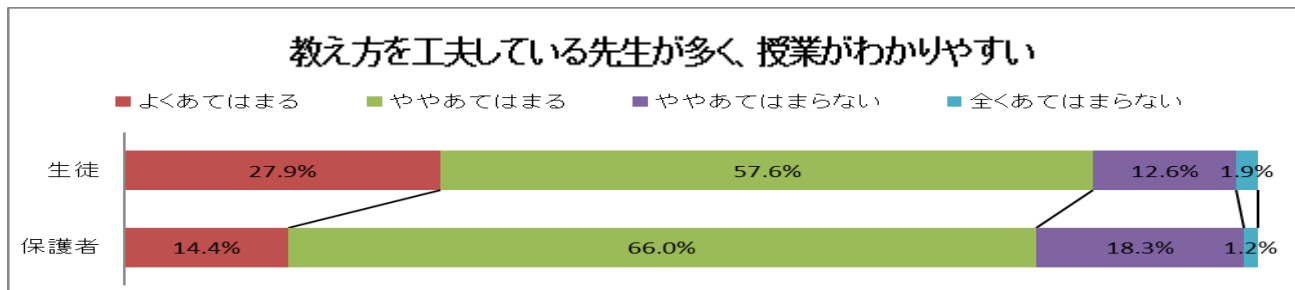


○生徒の身の回りで生じる様々な課題の解決に向けて、生徒自身が周囲の協力を得ながら解決策を考え実践し、困難にも屈せず物事を成し遂げていく資質・能力を、生徒に寄り添いながら全ての学校の教育活動をとおして培っていきたいと考えます。

○生徒の健全な育成を推進していくために、これまでと同様に、学校や生徒の様子を学校ホームページや学校だより等でお伝えしてまいります。また、本校が重点目標として掲げる「熟考力」「実践力」「意志力」の3点についても生徒はもちろんのこと、保護者、地域の皆様にも機会あるごとにお知らせし、本校の教育方針について理解を深めてまいります。

・「学校目標や学年目標を意識して生活している」：74.3%（生徒）

・「学校は学校HPや学校だよりなどで生徒の様子などをよく知らせている」：96.4（保護者） ※注1



○学習調査等を見ると、相対的には生徒の学習状況はよいものの、中には授業内容についていけなくなっている生徒もいます。学校は今後も研究授業等をとおして教員の授業力の強化に向けて取り組みと共に、個々の生徒の教育的ニーズを把握し、学習相談会や長期休業中の補習のあり方についても工夫をしていきたいと考えています。

○アンケートでは、相談できる先生が7割程度にとどまっています。教師と生徒・保護者との信頼関係の更なる構築と、これまで以上に相談しやすい雰囲気づくりに向けて、校内研修等を通して生徒理解並びに教師力の向上に努めてまいります。

・「自分のことをわかろうとしてくれる先生がいる」：79.2%（生徒）、77.2%（保護者） ※注1

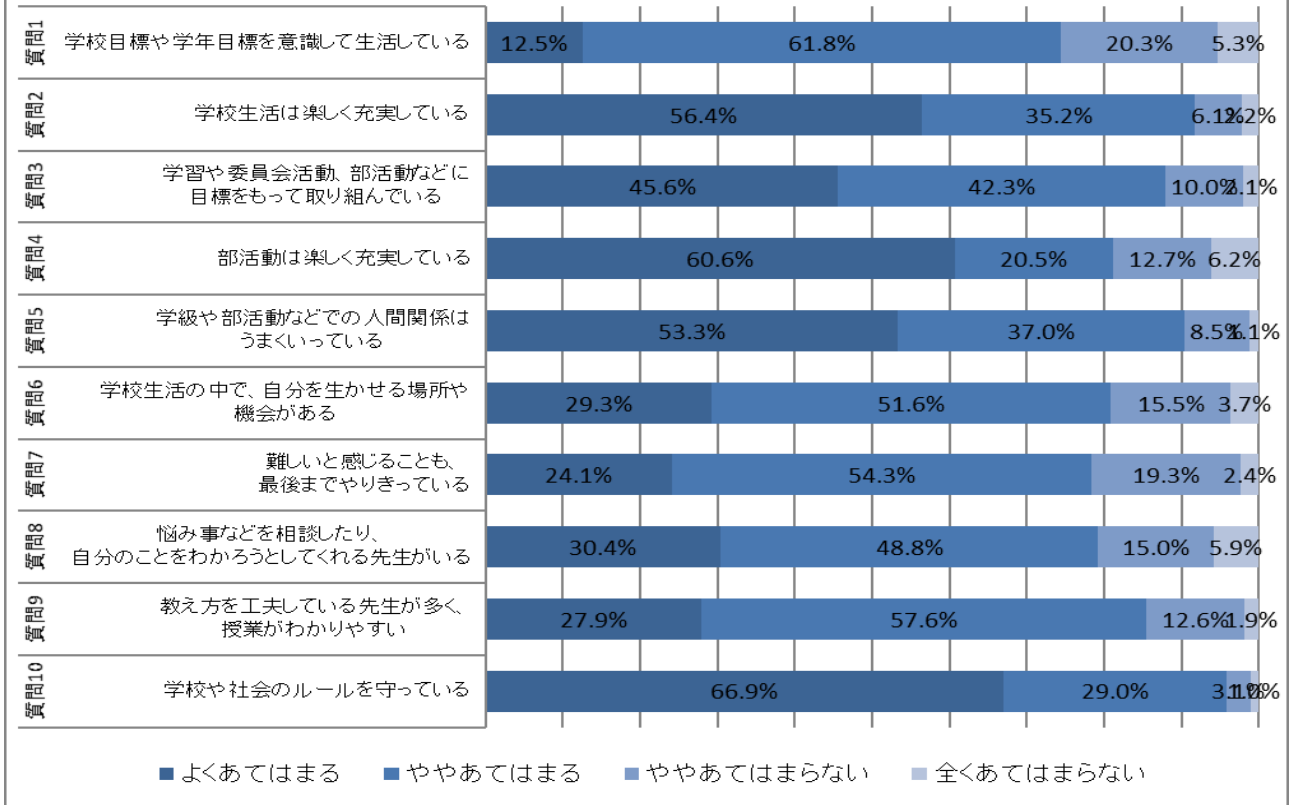
○その他、部活動につきましては、平成31年度に本市教育委員会から「部活動指針」が公表される予定です。本指針に則り、生徒の健康・安全に留意し適切な部活動運営に努めてまいります。

今後も生徒の生命や人権の尊重、学校の安全・安心を基盤とした教育活動を継続し、学校教育のさらなる充実に全教職員をあげて取り組んでまいります。引き続き保護者のみなさま、地域のみなさまのご支援ご協力をよろしくお願いいたします。

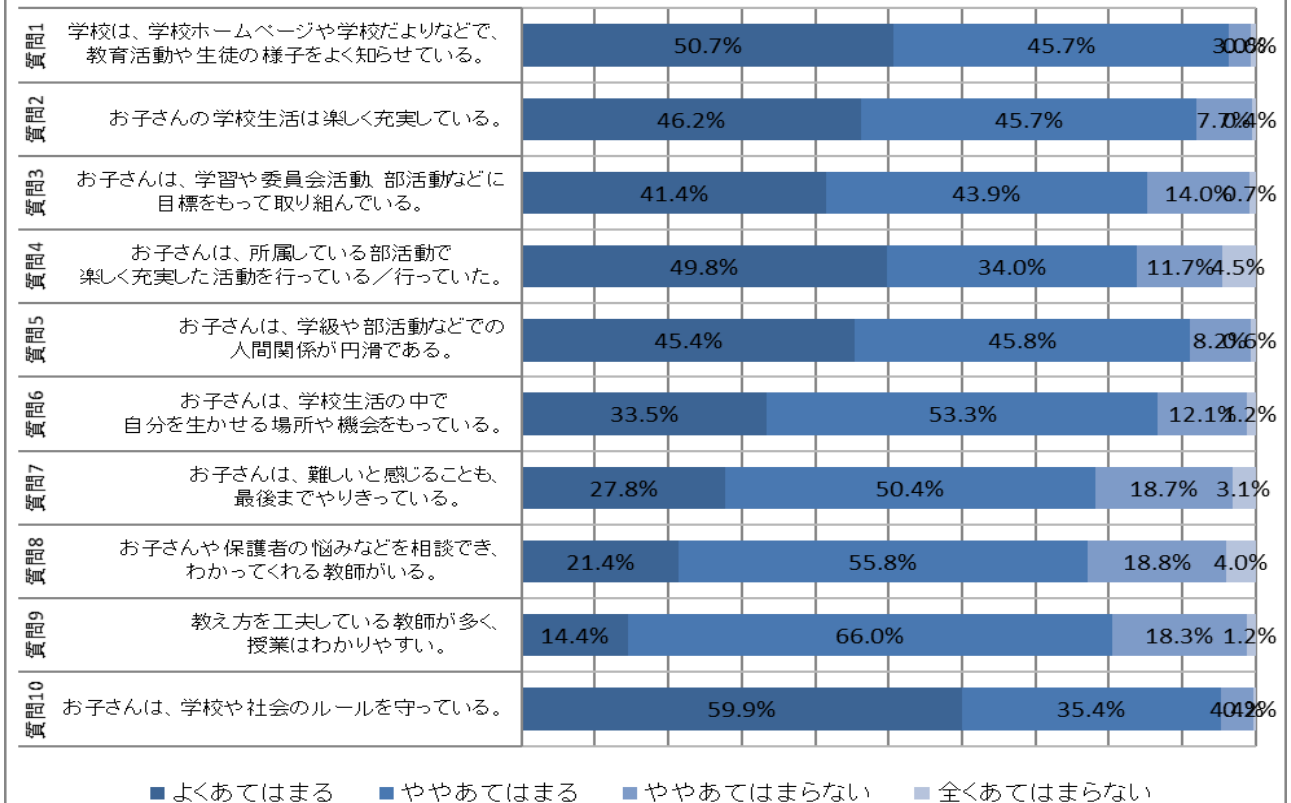
平成30年度 学校生活に関するアンケート集計結果

(平成30年11月実施 回収集計数 生徒569名、保護者484名)

生徒用アンケート結果



保護者用アンケート結果



相原中学校の状況

～平成30年度全国学力・学習状況調査の結果から～

平成30年4月17日に3年生を対象に実施されました全国学力・学習状況調査の結果について、校内において結果の分析を行い、本校のよい点や課題、課題について整理いたしましたのでその概要をお知らせします。

なお、この本調査により測定できるのは学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面にすぎません。この調査結果に一喜一憂するのではなく、今後の教育活動に生かし、引き続き生徒一人ひとりの学力向上を目指し取り組んでまいります。保護者の皆様のご理解、ご協力をよろしくお願いいたします。

1 教科に関する調査からわかる本校生徒の特徴

概要

- 国語A（基礎的・基本的な知識・技能の習得）・国語B（基礎的・基本的な知識・技能の活用）をみる問題については、本校の平均正答率は全国や神奈川県とほぼ同様の傾向を示しています。
- 数学A・数学Bにおいても、本校の平均正答率は全国や神奈川県とほぼ同様の傾向を示しています。
- 理科においては、平均正答率は全国や神奈川県の平均よりもやや高い状況です。
- 国語・数学・理科ともに、主な特徴や課題については、全国の分析結果とほぼ同様の傾向を示しています（以下参照）。

教科別の特徴

- 国語では、「書こうとする事柄のまとまりや順序を考えて文書を書く」また、「話の論理的な構成や展開などに注意して聞く」においては、相当数の生徒ができています。一方、「目的に応じて文章を読み、内容を整理して書くこと」においては、正答率が低い状況にあります。
- 数学では、「数直線上に示された負の整数を読み取る」また、「単項式どうしの除法の計算」においては、相当数の生徒ができています。一方、「一次関数の意味」、「反比例についてグラフと表の関連付け」「問題解決の方法を数学的に説明する」については、正答率が低い状況です。
- 理科では、「第一分野物理的領域」については、正答率が高い状況にあります。一方「植物を入れた容器の中の温度が高くなる蒸散以外の原因を指摘すること」については、正答率が低い状況です。

2 質問紙調査からわかる本校生徒の特徴（次項参照）

- いじめ防止への意識や人の役に立ちたいと思う生徒の割合は全国に比べて若干低いものの、8割以上の生徒が肯定的に回答しています。一方、地域・社会への改善意欲や社会参加等については昨年度同、様意識が低いことがうかがえます。
- 7割以上の生徒が、1日あたり1時間以上、学校の授業以外で勉強しているようすがうかがえますが（塾等も含む）、一方で、自ら進んで計画的に学習に取り組んでいる生徒は、半数に満たない状況です。家庭での学習の習慣化が望まれるところです。
- 6割強の生徒が、将来への夢や目標を持っていると回答しています。これからの時代は、社会の中で自分の役割を果たしながら、自分らしい生き方を実現していける力を、発達段階を考慮しながら育成していかねばならないと考えます。

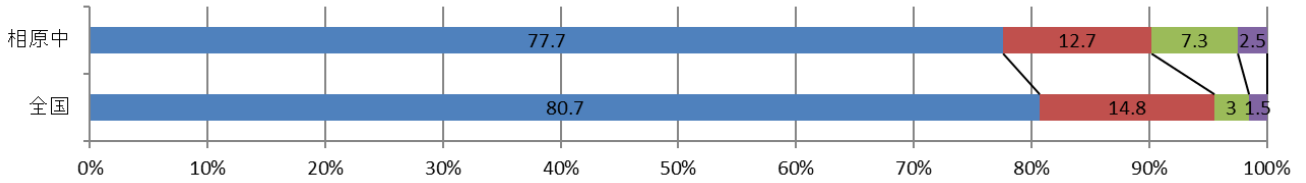
3 今後の改善点やお願い

- 学校生活のあらゆる場面をとおして、教師自らも人権意識を高め、生徒に寄り添い、いじめや差別・偏見を許さない生徒の育成に努めてまいります。
- 学校では今後も、生徒たちの主体的な学びが触発されるよう、さらに質の高い授業づくりを目指してまいります。ご家庭におかれましても家庭学習の習慣化に向けてよろしくお願いいたします。
- ご家庭では引き続き、携帯電話やスマートフォンの使用時間について、家庭でのルールを決めて実行できるように励ましをお願いします。

参 考 (平成30年度全国学力・学習状況調査生徒質問紙調査結果から抜粋)

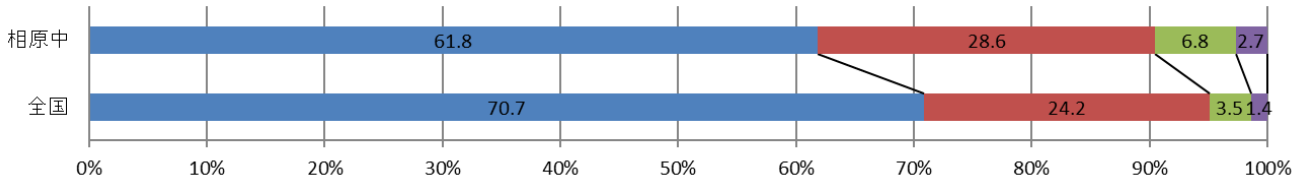
Q いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか

■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる ■どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない



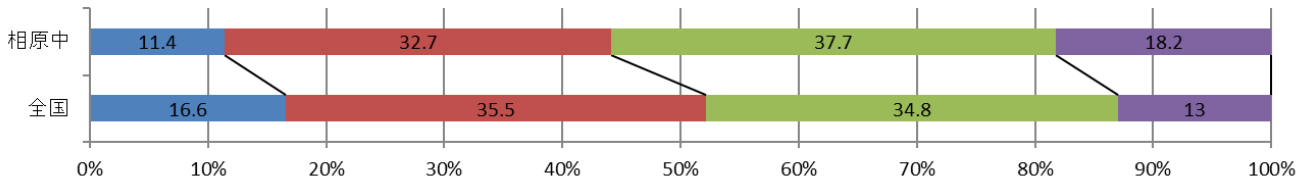
Q 人の役に立つ人間になりたいと思いますか

■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる ■どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない



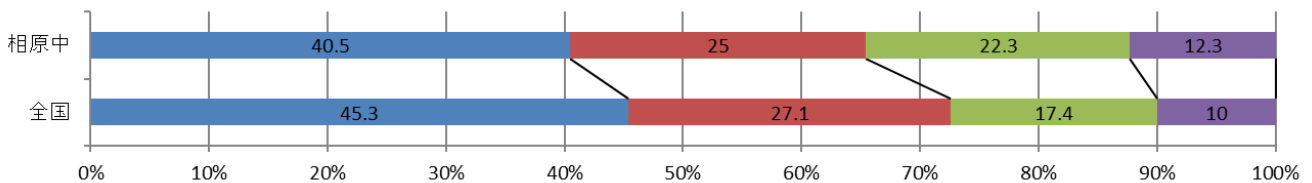
Q 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか

■している ■どちらかといえばしている ■あまりしていない ■全くしていない



Q 将来の夢や目標をもっていますか

■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる ■どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない



Q 地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがありますか

■当てはまる ■どちらかといえば当てはまる ■どちらかといえば当てはまらない ■当てはまらない

